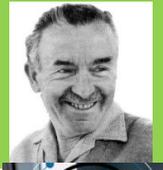




# La pédagogie Freinet



## Célestin Freinet et l'imprimerie

En 1924, Freinet découvre dans une revue l'annonce de la presse CINUP. C'est la découverte de l'outil. **L'imprimerie à l'école est née !**



Cet outil, "l'imprimerie", va bouleverser sa pédagogie. Ce sera même la ligne conductrice de celle-ci. Il va faire entrer la pensée de l'enfant dans le contexte scolaire : le texte libre fait de l'enfant l'acteur de sa propre éducation. Il appelle des activités libres, une organisation nouvelle et rationnelle du travail, une discipline nouvelle coopérative et, au-delà, il élargit le complexe éducatif par la correspondance scolaire. Freinet, dans les pages de la revue « Clarté » et celles de la revue « L'École émancipée », commence à jeter les bases d'une technique pédagogique qui va révolutionner les méthodes d'enseignement : plus de manuel scolaire ! « L'enseignement est lié à la vie et basé sur l'intérêt de l'enfant. » Freinet rend compte des résultats favorables de son expérience d'imprimerie à l'école dans l'E.E., revue de la fédération de l'Enseignement : c'est ainsi que René Daniel, vient se joindre à ses efforts. La correspondance interscolaire vient de naître. « Maintenant, nous ne sommes plus seuls ! » pourra écrire Freinet.

<http://www.ecoles.cfwb.be/nainsdejardin/biographiecelestin.htm>

A suivre dans le prochain journal



## Cette fois-ci, nous allons vous parler du toilettage de textes ou toilette de textes..



### Objectifs

- Construction des savoirs en partant des enfants.
- Découverte ou rappel de différentes règles de français.
- Favoriser le travail coopératif au sein de la classe.
- Placer l'enfant dans une position d'évaluation du travail de l'autre.
- Mettre à jour des processus de révision de textes.

Le toilettage de textes, appelé aussi relecture collective, est un ensemble de techniques d'apprentissage ayant pour support un texte libre. Elles peuvent se pratiquer en demi-groupe classe et nécessitent alors un travail autonome des autres élèves.

Il s'agit pour le groupe, parfois après un temps de relecture préparatoire individuelle, de proposer des améliorations sur un texte libre d'enfant. Sans modifier les idées du texte initial.

Tout peut ainsi être abordé : orthographe, grammaire des mots ou des phrases, vocabulaire, conjugaison, syntaxe, style, sens, articulation des idées...

Chaque enfant fait des propositions, donne ses arguments et ses sources en s'aidant de tous les outils et textes de référence présents dans la classe. L'enseignant organise ce temps de travail, relance, sollicite, pousse à faire des rapprochements, demande davantage d'explications... Des notes sont prises au tableau ou au TBI.

Les notions ainsi dégagées sont maintes fois revues et apprises par imprégnation dans un contexte qui a du sens pour les enfants. Des listes de "c'est comme" peuvent être établies, ce qui aboutira progressivement à la formalisation des notions.

[www.icem-pedagogie-freinet.org/accueil-toilettage-de-texte](http://www.icem-pedagogie-freinet.org/accueil-toilettage-de-texte)

## Exemple d'un texte toiletté dans la classe des 5-6.

### Texte de départ

Bonjour, je m'appelle Yenema j'ai 11 et demi et je vis à Liège non dans une maison comme tous le monde mais dans l'usine abandonné de Liege.

Je vis ici depuis mes deux ans, avant je vivait... je ne sait même pas où je vivait, ma mère ne veut pas me le dire et mon père... Mon père s'est suicidé il y a un ans. Il en avait marre de la vie ( je le comprend). Bon si vous n'aviez pas compris je suis très pauvre en faite je ne sait pas à quoi ressemble les sous par contre je connait le mots grâce à un livre, ce livre je l'ai trouver dans l'usine car cette usine était une usine de livres. C'est le seul livre que j'ai retrouver. Il parle d'un garçon qui rêve de devenir cyclyste mais ces parents ne veulent pas.



### Texte toiletté

Bonjour, je m'appelle Yenema, j'ai onze ans et demi et je vis à Liège. Non pas dans une maison comme tout le monde mais dans l'usine abandonnée.

Je vis ici depuis mes deux ans, avant je vivais... en fait, je ne le sais même pas ! Ma mère ne veut pas me le dire quant à mon père, il s'est suicidé il y a un an.

Il en avait marre de sa vie (je le comprends).

Bon ! Si vous n'aviez pas compris, je suis très pauvre.

En fait, je ne sais pas à quoi ressemble l'argent. Par contre, je connais le mot grâce au seul livre que j'ai trouvé chez moi car c'était une imprimerie.

Celui-ci parle d'un garçon qui rêve de devenir cycliste mais ses parents ne veulent pas.

**Ce texte a été écrit par un élève de la classe. Celui-ci n'était pas fini mais il a servi de départ à activité.**