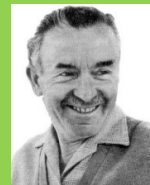




# La pédagogie Freinet



## Célestin Freinet : la Méthode naturelle

Freinet était persuadé que dès sa naissance, l'enfant est curieux d'apprendre, que celui-ci est un chercheur et qu'il apprend grâce au tâtonnement expérimental. On peut le voir lorsqu'il apprend à marcher, à parler, ....

Cette manière d'apprendre est dite « naturelle ».



C'est à partir de ce constat que Célestin Freinet en a déduit que nous pouvions acquérir un certain nombre de connaissances « scolaires » de la même manière. Lorsque l'enfant réussit quelque chose, il s'enthousiasme et cela a pour conséquence de le pousser encore plus loin.

Grâce à la Méthode naturelle, les enfants sont des créateurs de connaissances, l'enseignant n'a pas besoin de manuel puisque ce sont les élèves qui les produisent pour construire des savoirs.

De plus, nous pouvons constater que les enfants « apprennent » et ce indépendamment de l'école et ceci dans de nombreuses disciplines : mathématiques, histoire, géographie, sciences, musique, ...



## Voici comment nous vivons la Méthode naturelle de lecture à Humain

Il était une fois  
une grande fille  
qui ne trouvait plus  
ses parents.  
Mais elle a été adoptée.  
Elle savait quand même  
que ce n'était pas  
ses vrais parents.

Au mois de septembre, lors de la rentrée en 1ère année, les parents de nos chères petites têtes blondes sont parfois bien déroutés mais comprennent assez rapidement qu'il faut laisser le temps au temps. Du haut de leurs 5 ou 6 ans, même s'ils ont un bon bagage en venant de maternelle, ils sont apprentis lecteurs et ils ont encore un bon bout de chemin à parcourir avant d'avoir une lecture fluide et surtout à comprendre ce qu'ils lisent.

Dès l'entrée en primaire, les enfants sont invités à « écrire » une histoire qu'ils inventent eux-mêmes. Bien entendu au départ, l'adulte écrit le court récit de sa plus belle écriture et l'enfant le recopiera du mieux qu'il peut. Lorsque nous avons déjà une petite compilation d'histoires, nous choisissons l'histoire que nous allons travailler en groupe classe. Celle-ci sera toujours visible en classe et permettra diverses approches de la lecture. Elle est structurée par groupes de mots « réfléchis » ou plutôt par groupes de phrases préparant l'enfant à l'analyse grammaticale pour le futur.

La 1ère étape consiste à s'approprier l'histoire en lisant les groupes de mots, en repérant un mot-clé, en se posant des questions telles que « qui mange des carottes ? », « que fait le monsieur ? », ... toujours en ayant pour objectif de connaître l'histoire.

Ensuite, on s'attaque à la lecture proprement dite. Les enfants reçoivent l'histoire en bandelettes qu'ils devront pouvoir remettre dans le bon ordre pour structurer le récit. Ils devront pouvoir également ressortir les mots-clés, des sons importants entendus, ... vous devez certainement vous dire qu'à ce stade ils connaissent l'histoire par cœur, mais en multipliant les histoires et donc les bandelettes, nous arrivons à construire de nouveaux récits, des histoires mélangées. De cette manière, nous devons prendre un compte un point très important concernant la phrase : elle doit avoir du sens !



De ces textes sortis de la tête de vos enfants, nous découvrons donc les règles d'écriture telles que la majuscule, la ponctuation, le sens de la phrase, des règles d'orthographe comme le « s » qui indique le pluriel mais également les lettres et les sons qu'elles produisent lorsqu'elles fusionnent entre elles. C'est alors qu'arrivent les « c'est comme... ». "Maman c'est comme printemps". Nous découvrons ainsi les différentes orthographe pour un même son. La lecture et l'orthographe se construisent donc naturellement...

Tout au long de l'année, l'enfant de 1-2 est également amené à travailler dans les fichiers de lecture Freinet. Ceux-ci se présentent sous différentes formes mais permettent : d'enregistrer le mot dans son entièreté pour le retrouver, d'associer un mot à une image, de répondre à des questions, de remettre une histoire dans le bon ordre, ... il y a autant de possibilités que de situations et de stratégies de lecture !

Il était une fois  
une petite fille  
qui se promenait  
dans la forêt  
Soudain,  
la nuit tomba  
et sans le savoir,  
c'était Noël.  
Seren et Noemie

Bien entendu, au fur et à mesure de l'année nous découvrons également les lettres isolées pour les écrire avec une graphie adaptée et juste !

### Quelques avantages de cette méthode

- L'enfant est au centre de ses apprentissages → il y a un côté sentimental.
- On donne du sens aux mots que l'enfant va lire.
- On développe la coopération car on travaille ensemble.
- On travaille par tâtonnement