

LA CLE DU PORTAIL

INFOS HUMAIN

Mais où est donc passée la compagnie ?

En promenade pédagogique !



Novembre 2019

PAF : gratuit

Mirabelle appelle Eglantine... Depuis quelques jours, vos enfants ont retrouvé la compagnie mais où était-elle passée ? Était-elle partie au clair de Lune ? Avait-elle glissé ?

Pitivier vous raconte cette histoire remplie de découvertes :

Par groupe de deux, les enseignants sont partis en « promenade pédagogique » dans une école Freinet d'Auderghem (l'Autre école).

Mais pas si vite ! Faisons un petit retour en arrière. Quinze ans plus tôt, au début de l'aventure Freinet pour notre école, nous avons été aidé par « l'Autre école » et régulièrement les enseignants de Humain partent visiter cette école (environ une fois tous les 3 ans).

Toutes les visites ont commencé par le même rituel. Levé vers 5h30 pour partir à 6h30 et heureusement, personne n'a fait sauter le pont.

Durant ces « promenades », chaque enseignant de Humain a été immergé en conditions réelles dans une classe. Ce qui a permis aux « Humains » de pouvoir voir comment les enseignants de « l'Autre école » travaillent dans tel ou tel domaine, poser des questions, parler avec les élèves et surtout échanger sur les pratiques.

Ces moments sont très importants pour nous car ils nous permettent de voir si nous sommes dans le bon, modifier une pratique où tout simplement rencontrer un collègue qui travaille comme nous. Aux dires des enseignantes, ces rencontres ont été très riches.

Sommaire :

Pédagogie Freinet.....	P2
Classes maternelles	P 3-4-5
Classe P1-2	P 6-7
Classe P3-4	P8-9
Classe P5-6	P10-11
Association des parents...P	12

Responsables rédaction :

Anne D. / Anne B.

Responsable publication :

Rémy Remacle

Responsable distribution :

Laurence P.

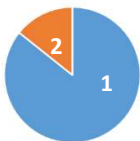
Merci aux enfants de la commission journal pour tout le travail fourni.

école humain

Le nouveau bulletin, vous en pensez quoi ?

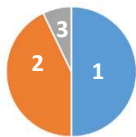
Voici les réponses au questionnaire

► La mise en page de la page "Attitudes face au travail" permet une lecture aisée.



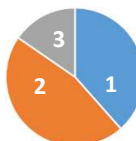
1/ D'accord → 86 %
2/ Pas d'accord → 14 %
3/ Vraiment pas d'accord → 0 %

► Trouvez-vous pertinent l'auto-évaluation de l'élève ?



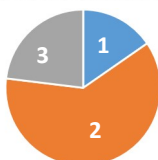
1/ Tout à fait d'accord → 50 %
2/ D'accord → 43 %
3/ Pas d'accord → 7 %
4/ Vraiment pas d'accord → 0 %

► L'arbre de mes connaissances est-il compréhensible ?



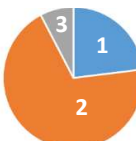
1/ Tout à fait d'accord → 36 %
2/ D'accord → 43 %
3/ Pas d'accord → 11 %
4/ Vraiment pas d'accord → 0 %

► Après la lecture de l'arbre de mes connaissances, avez-vous pu identifier les forces et les faiblesses de votre enfant ?



1/ Tout à fait d'accord → 21,5 %
2/ D'accord → 57,2 %
3/ Pas d'accord → 21,3 %
4/ Vraiment pas d'accord → 0 %

► Après la lecture de l'ensemble du bulletin, je perçois les forces et les faiblesses de mon enfant.



1/ Tout à fait d'accord → 21,5 %
2/ D'accord → 64,5 %
3/ Pas d'accord → 14 %
4/ Vraiment pas d'accord → 0 %

On participe !

Lors d'un « Super, c'est vendredi », les 2 élèves qui représentent notre école au Conseil Communal des Enfants nous ont fait part d'un projet décidé lors de celui-ci : vendre des post-it pour soutenir Cap48. Chaque classe primaire en a reparlé et a décidé de laisser le libre choix à chacun de participer à ce projet.

Les maternelles ont vendu, lors d'une récréation, des cookies cuisinés en classe.

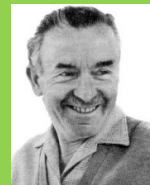
Cette mobilisation a permis de récolter 345 euros.

Un énorme merci à tous pour votre soutien et participation.





La pédagogie Freinet



Célestin Freinet : la méthode naturelle

Freinet était persuadé que dès sa naissance, l'enfant est curieux d'apprendre, que celui-ci est un chercheur et qu'il apprend grâce au tâtonnement expérimental. On peut le voir lorsqu'il apprend à marcher, à parler, ...

Cette manière d'apprendre est dite « naturelle ».



C'est à partir de ce constat que Célestin Freinet en a déduit que nous pouvions acquérir un certain nombre de connaissances « scolaires » de la même manière. Lorsque l'enfant réussit quelque chose, il s'enthousiasme et cela a pour conséquence de le pousser encore plus loin.

Grâce à la Méthode naturelle, les enfants sont des créateurs de connaissances, l'enseignant n'a pas besoin de manuel puisque ce sont les élèves qui les produisent pour construire des savoirs.

De plus, nous pouvons constater que les enfants « apprennent » et ce indépendamment de l'école et ceci dans de nombreuses disciplines : mathématiques, histoire, géographie, sciences, musique, ...



Voici comment nous vivons la méthode naturelle de lecture à Humain

Il était une fois
une grande fille
qui ne trouvait plus
ses parents.
Mais elle a été adoptée.
Elle savait quand même
que ce n'était pas
ses vrais parents.

Au mois de septembre, lors de la rentrée en 1^{ère} année, les parents de nos chères petites têtes blondes sont parfois bien déroutés mais comprennent assez rapidement qu'il faut laisser le temps au temps. Du haut de leurs 5 ou 6 ans, même s'ils ont un bon bagage en venant de maternelle, ils sont apprentis lecteurs et ils ont encore un bon bout de chemin à parcourir avant d'avoir une lecture fluide et surtout à comprendre ce qu'ils lisent.

Dès l'entrée en primaire, les enfants sont invités à « écrire » une histoire qu'ils inventent eux-mêmes. Bien entendu au départ, l'adulte écrit le court récit de sa plus belle écriture et l'enfant le recopiera du mieux qu'il peut. Lorsque nous avons déjà une petite compilation d'histoires, nous choisissons l'histoire que nous allons travailler en groupe classe. Celle-ci sera toujours visible en classe et permettra diverses approches de la lecture. Elle est structurée par groupes de mots « réfléchis » ou plutôt par groupes de phrases préparant l'enfant à l'analyse grammaticale pour le futur.

La 1^{ère} étape consiste à s'approprier l'histoire en lisant les groupes de mots, en repérant un mot-clé, en se posant des questions telles que « qui mange des carottes ? », « que fait le monsieur ? », ... toujours en ayant pour objectif de connaître l'histoire.

Ensuite, on s'attaque à la lecture proprement dite. Les enfants reçoivent l'histoire en bandelettes qu'ils devront pouvoir remettre dans le bon ordre pour structurer le récit. Ils devront pouvoir également ressortir les mots-clés, des sons importants entendus, ... vous devez certainement vous dire qu'à ce stade ils connaissent l'histoire par cœur, mais en multipliant les histoires et donc les bandelettes, nous arrivons à construire de nouveaux récits, des histoires mélangées. De cette manière, nous devons prendre un compte un point très important concernant la phrase : elle doit avoir du sens !



De ces textes sortis de la tête de vos enfants, nous découvrons donc les règles d'écriture telles que la majuscule, la ponctuation, le sens de la phrase, des règles d'orthographe comme le « s » qui indique le pluriel mais également les lettres et les sons qu'elles produisent lorsqu'elles fusionnent entre elles. C'est alors qu'arrivent les « c'est comme... ». "Maman c'est comme printemps". Nous découvrons ainsi les différentes orthographe pour un même son. La lecture et l'orthographe se construisent donc naturellement...

Tout au long de l'année, l'enfant de 1-2 est également amené à travailler dans les fichiers de lecture Freinet. Ceux-ci se présentent sous différentes formes mais permettent : d'enregistrer le mot dans son entièreté pour le retrouver, d'associer un mot à une image, de répondre à des questions, de remettre une histoire dans le bon ordre, ... il y a autant de possibilités que de situations et de stratégies de lecture !

Bien entendu, au fur et à mesure de l'année nous découvrons également les lettres isolées pour les écrire avec une graphie adaptée et juste !

Quelques avantages de cette méthode

- L'enfant est au centre de ses apprentissages → il y a un côté sentimental.
- On donne du sens aux mots que l'enfant va lire.
- On développe la coopération car on travaille ensemble.
- On travaille par tâtonnement



Humain 44 – 75 ans

Le jeudi 7 novembre, les élèves ont participé aux commémorations.

